

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 43» городского округа Самара**



Утверждаю

Директор МБОУ Школы № 43

Пистолетова В.К.

Пистолетова
Приказ № 334-ог от 04.08.2019г.

**План
работы на 2019-2020 учебный год
педагога-психолога МБОУ Школы № 43
Жигановой О.А.**

Самара 2019 год

Цель деятельности школьной психологической службы: сохранение и сбережение психического здоровья учащихся, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей.

- Задачи:**
1. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки учащимся, педагогам и родителям.
 2. Создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей на каждом возрастном этапе.
 3. Формирование навыков здорового образа жизни учащихся.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
Психодиагностическая работа					
1.	<p>Диагностические исследования учащихся первых классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • (по ФГОСам) <u>Беседа о школе</u> (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина). Методика направлена на выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. • <u>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха</u>. Методика направлена на выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности. • <u>Прогрессивные матрицы Дж.Равена</u> черно-белый вариант. Методика направлена на выявление уровня развития 	<p>групповое обследование, индивидуальное обследование</p>	педагог-психолог	в теч. года (сентябрь- февраль)	<p>выявление познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД</p>

невербального интеллекта, сформированность познавательных УУД, определение зоны ближайшего развития.

- Зрительно-моторный гештальт-тест Л.Бендера. Методика направлена на оценку развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации детей.
- Тест Тулуз-Пьерона. Тест направлен на изучение свойств внимания личностных характеристик работоспособности и ее динамики во времени.
- «Дерево» Дж. и Д. Лампена в модификации Л.П. Пономаренко. Методика направлена на изучение Я-концепции и самооценки личности.
- Определение эмоционального уровня самооценки (1,4,6 субтесты) А.В. Захаровой. Методика направлена на выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции.
- Моральные дилеммы Ж. Пиаже. Методика направлена на выявление

	<p>уровня усвоения норм взаимопомощи, а также уровня моральной децентрации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Методика «Кто прав?»</u> Г.А. Цукермана и др. Методика направлена на выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника. • <u>«Рукавички»</u> Г.А. Цукермана. Методика направлена на выявление уровня осуществления сотрудничества. 				
2.	<p>Диагностические исследования учащихся вторых классов (по ФГОСам)</p>	<p>групповое обследование, индивидуальное обследование</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>в теч. года по запросу</p>	<p>выявление познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД</p>
3.	<p>Диагностические исследования учащихся третьих классов (по ФГОСам)</p>	<p>групповое обследование, индивидуальное обследование</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>в теч. года по запросу</p>	<p>выявление познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД</p>
4.	<p>Диагностические исследования учащихся четвертых классов</p> <ul style="list-style-type: none"> • (по ФГОСам) Групповой интеллектуальный тест (ГИТ); • Тест Тулуз-Пьерона; • Прогрессивны матрицы Дж. Равена черно-белый вариант; • Самооценка; <p>Эмоциональное отношение к учителю.</p>	<p>групповое обследование, индивидуальное обследование</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>в теч. года по запросу</p>	<p>выявление познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД</p>

5.	Диагностические исследования учащихся пятых классов (по ФГОСам) Исследование эмоционального отношения к учению; Исследование уровня самооценки и притязаний	групповое обследование, индивидуальное обследование	педагог-психолог	в теч. года	выявление познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных УУД
6.	Исследование эмоционального отношения к учению в 4-х, 9-х, 11-х классах	групповое обследование	педагог-психолог	ноябрь декабрь	выявление школьной мотивации
7.	Исследование уровня самооценки и притязаний в 4-х, 9-х, 11-х классах	групповое обследование	педагог-психолог	ноябрь декабрь	определение уровня самооценки и притязаний учащихся
8.	Определение уровня тревожности в 5-х классах (методика Филлипса)	групповое обследование	педагог-психолог	октябрь апрель	выявление тревожности
9.	Диагностика психологического климата в коллективе (по запросу кл.руководит.)	групповое обследование	педагог-психолог	октябрь ноябрь	взаимоотношения учащихся
10.	Диагностика детей группы риска (по запросу кл. руководит.)	индивидуальное обследование	педагог-психолог	в теч. года по запросу	Осуществление правильного индивидуального подхода в обучении и воспитании ребенка
11.	Изучение профессиональной направленности учащихся 8х, 9х и 11 классов (ДДО)	групповое обследование	педагог-психолог	октябрь апрель	выявление профессиональных предпочтений.

12.	Изучение интеллекта учащихся 4кл.(ГИТ)	групповое обследование	педагог-психолог	март	выявление умственного развития
13.	Определение индекса групповой сплоченности во 2 –х - 4-х кл.	групповое обследование	педагог-психолог	декабрь январь	выявление лидеров, непринятых и др. в кол-ве.
14.	Изучение уровня мотивации 2-х кл. (Лусканова)	групповое обследование	педагог-психолог	ноябрь апрель	выявление мотивации
15.	Исследование самооценки и мотивации в 3-х кл. (Дембо-Рубинштейн в модификации Прихожан, анкета школьной мотивации Лускановой)	групповое обследование	педагог-психолог	декабрь	выявление мотивации и самооценки
16.	Диагностика уровня умственного развития, обученности, эмоционального отношения к учению, мотивации детей, профессиональных предпочтений учащихся 14-15 лет (ШТУР-2, методика изучения уровня притязаний и самооценки А.М.Прихожан, методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в модификации А.Д.Андреевой)	групповое обследование	педагог-психолог	февраль	определение интеллекта учащихся

17.	<p>Диагностика уровня умственного развития, обученности, эмоционального отношения к учению, мотивации детей, профессиональных предпочтений учащихся 11х кл (Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников АСТУР, методика изучения уровня притязаний и самооценки А.М.Прихожан, методика диагностики мотивации А.Д.Андреевой)</p>	групповое обследование	педагог-психолог	март	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута (в том числе, с учетом профессиональных склонностей и предпочтений).
18.	<p>Индивидуальная и групповая диагностика по запросу администрации, кл. руководителей, учащихся, родителей (1-11 кл.)</p>	групповое обследование индивидуальное обследование	педагог-психолог	в теч. года	исследование уровня развития психических функций, личностных особенностей учащихся.
19	<p>Социально-психологическое тестирование 8, 10 кл</p>	групповое обследование	педагог-психолог		На раннее выявление психологических факторов риска вовлечения в незаконное потребление пав
Психоконсультационная работа					
1.	<p>Консультирование родителей</p>	Индивидуальное, групповое консультирование	педагог-психолог	в теч. года	повышение родительской компетентности в воспитании детей

2.	Консультирование учащихся	Индивидуальное, групповое консультирование	педагог-психолог	в теч. года	повышение психологической грамотности учащихся, умение ребенка адекватно реагировать на разного рода ситуации, помочь в разрешении конфликтов и решении личностных проблем. Положительная динамика в разрешении проблемы
3.	Консультирование педагогов и администрации школы.	индивидуальное, групповое консультирование	педагог-психолог	в теч. года	повышение педагогической компетентности, психологической грамотности
4.	Создание системы информационно-просветительских мероприятий, способствующих формированию психологической компетентности участников образовательного процесса.	родительские собрания			Мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем обучения и развития детей.

Психокоррекционная работа

1.	Адаптационные классные часы для первоклассников. (цикл «Я в школе»)	групповая работа	педагог-психолог	сентябрь октябрь	Содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных сфер школьной жизни
2.	Коррекционная работа по развитию сплоченности в классах (по запросу кл. руководителей)	групповая работа	педагог-психолог	в теч. года	сплочение коллектива
3.	Коррекционно – развивающая работа с учащимися 1х кл.	групповая работа	педагог-психолог	в теч. года	формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению

4.	Коррекционно–развивающая работа с учащимися ОВЗ (VII, VIII вида)	индивидуальная работа	педагог-психолог	в теч. года	снижение уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитие эмоционально-волевой сферы, мыслительных операций
5.	Коррекционно–развивающая работа с учащимися группы риска (начальная школа)	групповая работа индивидуальная работа	педагог-психолог	в теч. года	стабилизация эмоционального состояния и формирование навыков саморегуляции
6.	Коррекционно – развивающая работа с учащимися 5х кл. («Я - пятиклассник», «Все цвета, кроме черного»)	групповая работа	педагог-психолог	в теч. года	оказание психолого – педагогической поддержки учащимся в период их адаптации к условиям обучения в среднем звене

7.	<p>Организация и проведение психологических тренингов для обучающихся (по запросу кл. руководителей)</p>	<p>групповая работа</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>в теч. года</p>	<p>Снятие эмоционального напряжения, научить способам психологической разгрузки, познакомить учащихся с приемами конструктивного общения</p>
8.	<p>Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися (по проблеме, выявленной в ходе диагностики и консультирования).</p>	<p>групповая работа</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>в теч. года</p>	<p>снятие эмоционального напряжения, научить способам психологической разгрузки, познакомить учащихся с приемами конструктивного общения</p>

Аналитическая работа

1.	Анализ и обработка диагностических данных по всем классам		педагог-психолог	в теч. года	аналитические справки
2.	Составление годового плана, составление справок, отчетов		педагог-психолог	в теч. года	справки отчеты
3.	Участие в семинарах, родительских собраниях, педсоветах, конференциях, кл. часах.		педагог-психолог	в теч. года	