

Пояснительная записка

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих первоклассников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно-сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать.

Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Содержание программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это

неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место программы в учебном плане

Программа в 4 классе рассчитана на 68 часа в год с проведением занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 40 минут. Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Процент пассивности обучающихся в процессе реализации программы составляет 50%.

Ценностными ориентирами содержания данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Формы занятий. Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

1. Русские народные игры (18 ч.)

«Русская лапта», «Жмурки», «Укротитель зверей», «Удар по веревочке», «Кот и мыши», «Ляпка», «Совушка», «Большой мяч», «Коршун».

2. Игры Разных народов (18 ч.)

Хантыйские народные игры «Куропатки и охотник», «Каюр и собаки», чувашская игра «Рыбки», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», удмуртские народные игры «Водяной», чечено-ингушская игра «Чиж».

3. Подвижные игры (16 ч.)

Игры на свежем воздухе: «Встань правильно», «Стая», «Птица без гнезда», «Хитрая лиса», «К своим флажкам», «Фигуры», «Кот идёт», «Пчёлы и медвежата».

4. Игры-эстафеты (16 ч.)

Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами. Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами». Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи). Эстафета между 4-ми классами.

Обсуждение достигнутых результатов позволяет подвести итог развития как всего коллектива, так и отдельных его членов. В результате восприятия продуктов спортивной деятельности школьники с помощью педагога могут определить, кто из сверстников достиг наилучших результатов. Выставка портфолио (мои достижения в спорте), выставка книг «Моя спортивная жизнь».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Личностными результатами курса являются умения:

оценивать поступки людей,

жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Метапредметными результатами кружка «Подвижные игры»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Планируемый результат:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Список литературы

1. «Образовательная система «Школа России» федеральный государственный образовательный стандарт, Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программа отдельных предметов для начальной школы /Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна- изд. 2-е, испр.- М.: Баласс, 2011.- 432с.
2. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие / О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - С. 128. Образовательная система «Школа 2100», серия «Методическая библиотека учителя начальной школы».
3. Справочник учителя физической культуры /Авт.- сост. П.А. Киселев, С.Б. Киселева – Волгоград: Учитель, 2011.- 251 с.
4. Физическая культура. 1 – 4 классы. Методические рекомендации для учителя. Егоров Б.Б., Пересади́на Ю.Е. , Цандыков В.Э. – М.: Баласс, 2012.-128с.
5. Физическая культура: учебное пособие /В.Л. Мустаев; под научной редакцией Н.А. Заруба, консультант по методике Л.А. Коровина. – Кемерово: изд-во КРИПКИПРО, 2008.- 140с.
6. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 1/авт. Егоров Б.Б., Пересади́н Ю.Е – М.: Баласс, 2012.-80с.
7. Физическая культура. Учебник для начальной школы. Книга 2 /авт. Егоров Б.Б., Пересади́н Ю.Е – М.: Баласс, 2011.-80с.
8. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы / Авт.- сост. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов.- М.:ВАКО, 2011.- 48с.-Контрольно -измерительные материалы.

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Подвижные игры» в 4 классе

№ п/п	Планируемые сроки изучения	Названия темы Занятия	Кол-во час.	Теоретическое занятие (кол-во часов)	Практические занятия (кол-во часов)
Русские народные игры (18 ч.)					
1.	1 учебная неделя	Русская народная игра «Русская лапта»	2	1	1
2.	2 учебная неделя	Русская народная игра «Жмурки»	2	1	1
3.	3 учебная неделя	Русская народная игра «Укротитель зверей»	2	1	1
4.	4 учебная неделя	Русская народная игра «Удар по веревочке»	2	1	1
5.	5 учебная неделя	Русская народная игра «Кот и мыши»	2	1	1
6.	6 учебная неделя	Русская народная игра «Ляпка»	2	1	1
7.	7 учебная неделя	Русская народная игра «Совушка»	2	1	1
8.	8 учебная неделя	Русская народная игра «Большой мяч»	2	1	1
9.	9 учебная неделя	Русская народная игра «Коршун»	2	1	1
Игры Разных народов (18 ч.)					
10.	10 учебная неделя	Хантыйская народная игра «Куропатки и охотник»	2	1	1
11.	11 учебная неделя	Хантыйская народная игра «Каюр и собаки»	2	1	1
12.	12 учебная неделя	Чувашская игра «Рыбки»	2	1	1
13.	13 учебная неделя	Тувинская народная игра «Стрельба в мишень»	2	1	1
14.	14 учебная неделя	Тувинская народная игра «Борьба»	2	1	1
15.	15 учебная неделя	Игра народов Коми «Невод»	2	1	1
16.	16 учебная неделя	Игра народов Коми «Стой, олень!»	2	1	1
17.	17 учебная неделя	Удмуртская народная игра «Водяной»	2	1	1
18.	18 учебная неделя	Чечено-ингушская игра «Чиж»	2	1	1
Подвижные игры (16 ч.)					
19.	19 учебная неделя	Игра на свежем воздухе «Встань правильно»	2	1	1
20.	20 учебная неделя	Игра на свежем воздухе «Стая»	2	1	1
21.	21 учебная неделя	Игра на свежем воздухе «Птица без гнезда»	2	1	1
22.	22 учебная неделя	Игра на свежем воздухе «Хитрая лиса»	2	1	1
23.	23 учебная неделя	Игра на свежем воздухе «К своим флажкам»	2	1	1
24.	24 учебная неделя	Игра на свежем воздухе «Фигуры»	2	1	1

25.	25 учебная неделя	Игра на свежем воздухе «Кот идёт»	2	1	1
26.	26 учебная неделя	Игра на свежем воздухе «Пчёлы и медвежата»	2	1	1
Игры-эстафеты (16 ч.)					
27.	27 учебная неделя	Эстафета «Ходьба по начерченной линии»	2	1	1
28.	28 учебная неделя	Эстафета «Кто первый?»	2	1	1
29.	29 учебная неделя	Эстафета с лазанием и перелезанием	2	1	1
30.	30 учебная неделя	Линейная эстафета с прыжками	2	1	1
31.	31 учебная неделя	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)	2	1	1
32.	32 учебная неделя	Эстафета между 4-ми классами	2	1	1
33.	33 учебная неделя	Выставка портфолио	2	1	1
34.	34 учебная неделя	Выставка книг «Моя спортивная жизнь»	2	1	1
		ИТОГО	68 ч.	34 ч. (50 %)	34 ч. (50 %)