

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ШКОЛА №43» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Романова Л.А.

« 1 » октября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №43


Пистолетова В.К.

« 1 » октября 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

Гуманитарной направленности

Курс- «Русский про 100»

на 2020-2021 учебный год

Класс:9

Учитель –Панина Екатерина Сергеевна

Количество занятий в год 68 ч, в неделю -2 часа

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной образовательной услуги «Русский язык про100» МБОУ Школы №43 г.о. Самары разработана на основе

нормативно-правовых документов

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2011, рег. № 196823);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, рег. № 199934);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011, рег. № 196765).
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Закон Российской Федерации от 07.02 1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей",
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МБОУ Школы №43 от 30.08.2018 № 1
- Программа курса рассчитана на 34 недели (1 занятие в неделю по90 минут).

Курс «Русский язык про100» разработан для учащихся 11 класса, проявляющих интерес к языку как к системе знаков.

Целевая направленность курса.

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; расширение круга используемых грамматических средств; обогащение словарного запаса; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений.

2. формирование умений сравнивать и сопоставлять языковые факты и факты мира, закономерности в системе языка и в системе природного или общественного мира.

В основе занятий практика наблюдения, исследования, сообщения.

Данный курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление;
- умение различать: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Таким образом, программа «Русский язык pro100» направлена в первую очередь на развитие лингвистических способностей обучающихся, способствует расширению возможности их участия в олимпиадах, конференциях, исследовательской деятельности по предмету.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования ключевых компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности образовательной области «Филология», формированию интереса к изучению русского языка. Занятия должны способствовать созданию условий для развития личности подростка, развитию мотивации к познанию.

Данный курс создает благоприятные возможности для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, так как их деятельность может воспроизводить основные элементы творчества.

Ожидаемые результаты курса.

Введение данного курса должно способствовать:

- качественному повышению уровня речевой культуры обучающихся;
- формированию коммуникативной компетенции (организации речевой деятельности языковыми средствами и способами, адекватными ситуациями общения);
- расширению культурного уровня обучающихся, обогащению представлений о языке как важнейшей составляющей духовного богатства.

Обучающиеся:

- В совершенстве овладеют различными нормами литературного языка (лексическими, орфоэпическими; морфологическими; стилистическими).

Обучающиеся будут уметь:

- Правильно подбирать лексические понятия;
- Работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль;
 - создавать собственные высказывания;
 - сохранять стиль речи до конца высказывания;
 - грамматически правильно выстраивать свою речь;
 - усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности.

Обучающиеся приобретут навыки:

- работы над благозвучием собственной речи;
- составления собственного выступления с учетом предъявляемых требований.

В процессе преподавания данного курса, помимо предметных, я ориентируюсь и на метапредметные образовательные функции родного языка.

Метапредметные результаты:

- 1) владение видами речевой деятельности;
- 2) способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- 3) взаимодействие в процессе речевого общения;
- 4) овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

1) понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

2) воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры.

3) достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение культурного речевого общения).

Календарно-тематическое планирование занятий курса

№	Темы занятий	Плановые сроки
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1 неделя
2	Средства связи предложения в тексте.	2 неделя
3	Лексическое значение слова.	3 неделя
4	Морфологические нормы.	4 неделя
5	Трудности образования форм слова.	5 неделя
6	Синтаксические нормы. Нормы согласования.	6 неделя
7	Синтаксические нормы. Нормы управления.	7 неделя
8	Правописание корней.	8 неделя
9	Правописание приставок.	9 неделя
10	Правописание суффиксов.	10 неделя
11	Правописание личных окончаний глаголов.	11 неделя
12	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.	12 неделя
13	Правописание суффиксов причастий прошедшего времени.	13 неделя
14	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	14 неделя
15	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	15 неделя
16	Правописание Н и НН в различных частях речи.	16 неделя
17	Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами) и в сложносочиненном предложении	17 неделя
18	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	18 неделя
19	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	19 неделя
20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	20 неделя
21	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	21 неделя
22	Пунктуационные нормы русского языка.	22 неделя
23	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	23 неделя
24	Функционально-смысловые типы речи.	24 неделя
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, синонимы.	25 неделя
26	Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	26 неделя
27	Средства связи предложений в тексте.	27 неделя
28	Языковые средства выразительности.	28 неделя
29	Интонационно-синтаксическая выразительность.	29 неделя
30	Орфоэпические нормы.	30 неделя
31	Употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости.	31 неделя
32	Информационная обработка текста. Проблема исходного текста.	32 неделя
33	Комментарий проблемы исходного текста.	33 неделя
34	Аргументация проблемы исходного текста.	34 неделя

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования 2004г.
2. Введенская Л.А. и др. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. 4-е изд.- Ростов, 2002
3. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. – Дрофа, 2009.
4. Львова С.И. «Позвольте пригласить Вас...», или речевой этикет. – Дрофа, 2010.
5. Смирнов А.Е. Дар Владимира Даля (книга для внеклассного чтения). – М.: Дрофа, 2010.
6. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение- «Учитель» , 2002

Словари

1. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н. Комплексный словарь русского языка.- Дрофа. Русский язык Медиа, 2009г.
2. Семёнова Н.М. Новый краткий словарь иностранных слов. – Дрофа. Русский язык. Медиа, 2008г.
3. Большой толковый словарь русского языка. – СПб.: Норинт, 1998г.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4т.- Дрофа. Русский язык, 2008г.
5. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. – Дрофа. Русский язык. Медиа, 2009г.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2002
7. Семенюк А.А. Лексические трудности русского языка (словарь-справочник). – Дрофа. Русский язык. Медиа, 2010.
8. Скворцов Л.И. Толковый словарь правильной русской речи. – М.: Дрофа, 2009.