

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ШКОЛА №43» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Килина Н.Е.



«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2018/2019 учебный год

Группа: 1 класс Предмет: Группа интеллектуального развития ребенка

Учитель: Новикова Юлия Валентиновна

Количество часов по учебному плану в год 720 ч. в I полугодии 320 ч. во II полугодии 400 ч.

в неделю 20 ч.

Авторы программы: М.А.Холодной

Рассмотрена на заседании МО:

Протокол № 1 от «30» августа 2018 года

Председатель МО. 

Пояснительная записка

Актуальность:

Существует особая группа детей, качественно отличающихся от сверстников – одаренные дети. Современное состояние системы образования в нашей стране характеризуется все большим вниманием к поддержке и развитию их личности. Это объясняется, во-первых, значимостью одаренности для развития личности, во – вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах деятельности.

В числе разнообразных видов одаренности, которые могут проявляться уже в детстве – интеллектуальная одаренность.

Для детей с интеллектуальной одаренностью характерны следующие показатели:

- высоко развитая любознательность, пылливость, склонность, к активной исследовательской деятельности;
- раннее проявление умения классифицировать предметы и явления, обнаруживать причинно-следственные связи, использовать ранее усвоенные знания, сформированные умения и навыки в нестандартных условиях;
- хорошо развитая речь, хорошая память;
- оригинальность суждений;
- высокая обучаемость.

Для того, чтобы вышеперечисленные показатели одаренности постоянно развивались и обеспечивали высокие результаты в различных видах детской деятельности требуется постоянное целенаправленное внимание педагогов к этим детям.

Предлагаемая программа развития интеллектуальной одаренности детей младшего школьного возраста (7-8 лет) является дополнительной образовательной общеразвивающей программой.

Цель программы:

выявление и поддержка детей, проявляющих значительные интеллектуальные способности, а также удовлетворение их потребности в интеллектуальном развитии, соответствующим уровнем их индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

- развитие диалектичности, ассоциативности, системности мышления, через игру;
- развитие восприятий, воображения, понятий через игру;
- развитие способности релаксировать через игру;
- развитие коммуникативных навыков через организацию общения детей.

При структурировании учебного материала Программы был учтён принцип концентричности. Благодаря такой структуре одно и то же содержание занятия повторяется многократно с учётом реальных достижений детей на предыдущих занятиях. При таком способе структурирования материала содержания всех занятий в программе не определяется, а является результатом творческой деятельности педагога.

Опираясь на результаты диагностики и зная методику проведения занятий, педагог самостоятельно разрабатывает содержание занятий, включая в него дидактические и подвижные игры, решение проблемных ситуаций, изобразительную и другие виды продуктивной деятельности, придумывание сказок, загадок.

Рекомендуемые формы проведения занятий:

- занятия путешествия;
- занятия по мотивам художественных произведений;
- занятия соревнования (КВН, конкурсы);
- занятие-поиск;
- занятие-исследование;

- творческая мастерская;

По результатам обучения на итоговых занятиях могут быть конкурсы, соревнования, турниры, интеллектуальные марафоны, фестивали и другие формы работы.

Программа будет реализовываться в 3 этапа:

- диагностический.

Цель: выявление исходного уровня развития интеллектуальных способностей детей;

- развивающий.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей на специально организованных занятиях;

- заключительный.

Цель: выявление результативности развивающих занятий.

Содержание программы реализуется на протяжении 48 занятий, которые проводятся 2 раза в месяц. Продолжительность занятий до двух часа. Количество детей в подгруппе – 5-10.

При организации занятий следует придерживаться следующих принципов:

- принцип системности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип активности и самостоятельности детей.

Необходимым условием для достижения положительного результата проведения занятий является взаимосвязь между педагогом, проводящим специальные занятия, учителями начальных классов, родители.

2. Научно-теоретическое обоснование интеллектуальной одаренности

Интеллектуальная одаренность — способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты. Интеллектуальные дети в семье — «умники» и «умницы», а в школе — отличники, но среди них есть такие, которые учатся на «отлично» только по одному-двум предметам и не успевают по другим.

Интеллектуальная одаренность (по М. А. Холодной) — состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, т.е. деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т. д.

Интеллектуальную одаренность связывают с высоким уровнем интеллектуального развития. Интеллект - относительно устойчивая структура способностей, обеспечивающих переработку разнообразной информации и ее осознанную оценку.

Ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала. Высокий интеллект, развитый ум позволяют этим учащимся с легкостью усваивать разные предметы, однако их различное отношение к школьным предметам и учителям приводит к тому, что по одним предметам эти учащиеся учатся блестяще, а по другим — нет.

Выделяется два основных подтипа интеллектуальной одаренности: когда проявляются, прежде всего, общие умственные способности и нет какой-либо специализации и когда, напротив, высокие способности проявляются в одной какой-либо специальной области знания. Очень часто различия между этими подтипами всего лишь вопрос времени — сначала высокие способности проявляются как бы «по всему фронту», а со временем обнаруживается специализация способностей и, соответственно, интересов.

Познавательная потребность, являющаяся неременной характеристикой любого типа одаренности, именно у этих учащихся проявляется наиболее отчетливым и очевидным образом. Как правило, при этом типе одаренности отмечается устойчивая система познавательных интересов. Довольно часто

именно этот тип одаренности представлен у умственных акселератов, или, как их еще принято называть, «вундеркиндов».

Успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей: среди интеллектуалов есть и блестящие ученики, а есть и троечники, и даже двоечники. Здесь все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению и вообще к школе.

Что же касается психологических исследований интеллектуальной одаренности, то, как всегда, вопрос упирается в многозначность этого термина и соответственно в существование разных критериев, на основе которых тот или иной человек идентифицируется как «интеллектуально одаренный».

На данный момент можно выделить как минимум шесть типов интеллектуального поведения, которые в рамках разных исследовательских подходов соотносятся с проявлением интеллектуальной одаренности:

- 1) лица с высоким уровнем развития "общего интеллекта", имеющие показатели $IQ > 135-140$ единиц; выявляются с помощью психометрических тестов интеллекта ("сообразительные");
- 2) лица с высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений; выявляются с использованием критериально-ориентированных тестов ("блестящие ученики");
- 3) лица с высоким уровнем развития дивергентных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей; выявляются на основе тестов креативности ("креативы");
- 4) лица с высокой успешностью в выполнении тех или иных конкретных видов деятельности, имеющие большой объем предметно-специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей предметной области ("компетентные");
- 5) лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые нашли свое воплощение в некоторых реальных, объективно новых, в той или иной мере общепризнанных формах ("талантливые");
- 6) лица с высоким уровнем интеллектуальных возможностей, связанных с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей ("мудрые").

Традиционные подходы в диагностике интеллектуальной одаренности отчетливо продемонстрировали то обстоятельство, что ни высокий уровень IQ, ни высокий уровень учебных достижений, ни высокий уровень креативности - каждый сам по себе - не может быть индикатором интеллектуальной одаренности.

Понимание данного обстоятельства привело к появлению комплексных теорий интеллектуальной одаренности. Ярким примером является концепция одаренности Дж. Рензулли, который выделяет три "составные части" одаренности:

- 1) интеллектуальные способности выше среднего уровня, в том числе общие способности (вербальные, пространственные, цифровые, абстрактно-логические и т.д.) и специальные способности (возможности усвоения знаний и навыков в конкретных предметных областях - химии, математике, балете и т.д.);
- 2) креативность (гибкость и оригинальность мышления, восприимчивость ко всему новому, готовность к риску и т.п.);
- 3) высокая мотивационная включенность в задачу (значительный уровень интереса, энтузиазма, настойчивости и терпения в решении тех или иных проблем, выносливость в работе и т.д.).

Интеллектуальная одаренность, говоря условно, - это "место пересечения" трех указанных факторов.

Принципы обучения интеллектуально одаренных детей: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип учета возрастных особенностей.

Стратегии обучения: ускорение обучения, углубление обучения, проблематизация обучения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Ожидаемые результаты – увеличение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей детей.

Благодаря реализации данной программы у детей младшего школьного возраста (7-8 лет) будут более развиты: диалектичность, ассоциативность, системность мышления, восприятие, воображение, внимание, память, коммуникативные навыки.

Проверка полученных умений и навыков будет осуществляться при проведении познавательных мероприятий, интеллектуальных игр, викторин, блиц – опросов.

2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (7-8 ЛЕТ)

№п/п	Направление работы	Содержание работы	Количество часов	Ответственные
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-
1.	Диагностика уровня развития высших психических функций, интеллектуальных способностей детей	Создание банка данных детей группы (анкетно-биографические сведения, психодиагностическое обследование, тестирование детей, диагностическая работа во время проведения дидактических и подвижных игр.	1	Психолог, Педагог дополнительного образования
2.	Диагностика уровня развития у детей творческих способностей	Психодиагностическое обследование, тестирование детей, диагностическая работа во время проведения дидактических игр, заданий по придумыванию новых вариантов сказок, загадок, изобразительной деятельности.	1	Психолог, Педагог дополнительного образования
3.	Диагностика уровня развития коммуникативных навыков	Психодиагностическое обследование, тестирование детей, решение жизненных ситуаций, анализ поведения детей в процессе выполнения заданий в парах, малых группах, в подвижных играх.	1	Психолог, Педагог дополнительного образования
4.	Развитие мышления	Использование дидактических игр: «Хорошо – плохо», игра – продолжение «Что было бы – если...», какими предметами можно заменить необходимые игрушки (для игры в больницу, семью, библиотеку и др.), игра «Диспут». Использование логических упражнений («Размести иллюстрации по порядку», «Найди лишнее», «Найди сходство, отличие», «Это хорошо, потому что...», «Цепочка хороших следствий»)	2 (количество часов определяет педагог по результатам выполнения заданий детьми)	Педагог дополнительного образования
5.	Развитие ассоциативного мышления	Использование дидактических игр: «Что на что похоже», Волшебные кляксы», «Слова ассоциации», «Разгадывание друидов», «Необычные ассоциации», «Составление ментальных карт», «Составление цепочки ассоциаций», «Поиск недостающих ассоциаций», «Игра-перевоплощение», «Сюрреалистическая игра»	2	Педагог дополнительного образования
6.	Развитие системности мышления	Использование дидактических игр «Теремок», «Собери фигурки», «Нелепицы», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Что посередине?».	2	Педагог дополнительного образования
7.	Развитие интеллектуальных способностей	Использование дидактических игр: «Перевертыши», Угадай, что придумали взрослые». Игра «Чемодан», «Ребусы», «Игра в города»,	2	Педагог дополнительного образования
8.	Развитие воображения и релаксации	Использование упражнений: «Что мы представляем, когда слушаем музыку», «Отдохнем», «Мысленные картинки», «Новое назначение предмета», «Несуществующее животное», «Нарисуй настроение», «Отгадывание теней», «Генный фантастики», «Пришелец», «Мюнхгаузен», «Так не бывает!», «Смеяться запрещено», «Прикосновение», «Солдат и тряпичная кукла».	2	Педагог дополнительного образования
9.	Развитие восприятия и памяти	Использование упражнений: «Назови предметы, похожие на геометрические фигуры», «Дорисуй», «Нарисуй по образцу», Игра «Измеряем на глазок», Игра «Развиваем глазмер», Игра «Угадай голоса», Игра «Угадай мелодию», Игра «Развиваем чувство	2	Педагог дополнительного образования

10.	Развитие навыков коммуникативных	времени», «10 слов», «Запомни пары слов», «Запомни и нарисуй», Игра «Снежный ком». Использование упражнений: «Расскажи о своем товарище», «Вежливые слова», «Кто здесь кто?», игры – ситуации, «Менялки», «Мост дружбы», «Комплемент», «Лесные братья», «Волшебные водоросли», «Пресс-конференция», «На балу у короля», «Позвони другу», «Сиамские близнецы», Войди в круг — выйди из круга, «Тропинка».	2	Педагог дополнительного образования
11.	Проведение мероприятий, направленных на обобщение и систематизацию умений и навыков	1. Познавательное-развлекательное мероприятие «Умники и умницы»; 2. Интеллектуальная игра «Самый умный» 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 4. Интеллектуально-творческий аукцион «Аукцион шуток и загадок»; 5. КВН; 6. Интеллектуальная игра «Элитный клуб знатоков»; 7. Интеллектуальное казино.	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Культурный организатор, Педагог дополнительного образования